



# éduscol



Ressources pédagogiques

---

Ressources pour l'école maternelle

Vocabulaire  
Grande section

Présentation

février 2014

Les programmes de l'école maternelle indiquent que « chaque jour, dans les divers domaines d'activités, et grâce aux histoires que l'enseignant raconte ou lit, les enfants entendent des mots nouveaux, mais cette simple exposition ne suffit pas pour qu'ils les mémorisent. L'acquisition du vocabulaire exige des activités spécifiques, des activités régulières de classification, de mémorisation de mots, de réutilisation du vocabulaire acquis, d'interprétation de termes inconnus à partir de leur contexte. »

### Les fiches proposées entrent dans la logique d'une didactique explicite du vocabulaire, destinée à faire progresser les enfants, particulièrement les plus fragiles.

La mise en œuvre de l'atelier nécessite une phase préalable d'observation qui se fait dans le courant du premier trimestre de l'année scolaire. Il appartient à l'enseignant d'en déterminer le début en fonction de l'observation du groupe d'élèves.

L'atelier se présente sous la forme de fiches à mettre en œuvre par séances de 20 à 30 minutes, en petits groupes. Pensées dans cette perspective, les séquences peuvent se prêter, cependant, à une exploitation avec des groupes plus importants, moyennant des ajustements dans les dispositifs, laissés à l'appréciation des enseignants, en fonction de leurs objectifs.

Chaque module comprend de trois à six séances de travail ; suivant le niveau du groupe et les besoins, certaines séances peuvent être scindées en deux ou éventuellement être répétées, pour une meilleure appropriation des éléments lexicaux qui y sont travaillés. Les séances ne doivent pas être prises comme un ensemble figé mais comme la base du travail d'adaptation que seul le maître peut conduire en fonction de la réaction des élèves. Elles devront trouver des prolongements dans la vie de la classe, soit immédiatement, soit sous forme de réinvestissement programmé dans le temps.

### Un certain nombre de principes ont fondé l'élaboration de ces fiches. Ils concernent :

#### ■ Les notions abordées

Les pratiques existantes sur le terrain montrent la prééminence du **champ lexical** dans les séquences de vocabulaire : il s'agit de réunir des mots (généralement, en très grand nombre), autour d'un thème. L'aspect thématique est, bien entendu, privilégié dans les fiches présentées ici (le corps, l'alimentation, la peur, la famille, les émotions) ; mais, pour le structurer et éviter la simple accumulation, le champ lexical est souvent relié à la notion de **catégorisation** qui permet de regrouper les termes, parfois trop foisonnants, en sous-ensembles bien repérables (les fruits, les légumes, les viandes... dans la fiche « Alimentation » ; les membres, la tête, le tronc dans la fiche « Corps », par exemple).

Trois autres notions sont aussi privilégiées : la **synonymie** qui est souvent associée à l'idée de gradation (dans l'expression de la peur ou des sentiments, par exemple) ; l'**antonymie** qui fait l'objet d'une fiche complète, en raison de son importance. La **dérivation**, quant à elle, est travaillée, soit de façon nettement explicite dans deux fiches, l'une portant sur la préfixation, l'autre sur la suffixation, soit par petites touches lors d'autres activités : on attire l'attention des enfants sur certaines familles de mots (*dent, dentiste, dentifrice* dans le module « Corps », par exemple). Il ne s'agit que d'une première approche de cette notion, essentielle quand on considère que 80% des mots sont dérivés.

### ■ La nature des mots

Les noms sont présents dans les corpus étudiés dans les séquences mais également les adjectifs et surtout les verbes, largement représentés dans la langue et noyaux des phrases ; ils se prêtent bien, par exemple, au jeu des préfixes et suffixes (*coiffer/décoiffer/recoiffer..*, par exemple).

### ■ L'articulation avec la syntaxe

On connaît les rapports très étroits qu'entretiennent le vocabulaire et la syntaxe, non seulement dans l'acquisition du langage mais aussi dans son usage. L'aspect syntaxique peut être travaillé spécifiquement, à l'occasion d'une séquence : *avoir peur* autorise, par exemple, plusieurs constructions : *avoir peur de + nom (avoir peur des araignées)*, *avoir peur de + verbe (avoir peur de tomber)*, *avoir peur quand.. (avoir peur quand on voit une araignée)* - voir le module « La peur ». Les mots sont donc travaillés tantôt hors contexte, tantôt en contexte, dans des phrases et des situations.

### ■ Les activités

Étant donné l'âge des élèves, sont privilégiées les activités concrètes qui s'appuient sur des objets de la classe (par exemple, jouer avec les petites voitures qui *avancent / reculent, ou démarrent / s'arrêtent*, dans la fiche « Les contraires » ; un ballon à *gonfler / dégonfler / regonfler* dans la fiche « Dérivation par les préfixes »). Certaines activités sont répétées (comme dans les modules sur la peur et celui sur les émotions).

Des jeux (devinettes, lotos, jeux de l'oie...) sont parfois proposés pour permettre la répétition des termes et toutes sortes d'outils sont données en annexes des fiches. La mise en relation avec les albums de littérature de jeunesse est essentielle et se fera en fonction des ouvrages présents dans la classe ou la BCD – des titres sont parfois suggérés. Enfin, les séquences ayant été expérimentées, des exemples permettent de concrétiser certains points.

Mais les activités proposées par les fiches supposent de tenir compte de tous les acquis lexicaux des élèves et n'épuisent absolument pas le champ des possibles. Elles concrétisent quelques orientations de travail et ne constituent pas la totalité des activités à mener en GS. Enseigner le vocabulaire implique des pratiques quotidiennes, nombreuses et diversifiées.

### Suggestion pour la mise en œuvre des séances

Au début de chaque séance, il est souhaitable de rappeler aux élèves (ou mieux avec les élèves) ce qui a été fait et appris au cours des séances précédentes. De même, à la fin de chaque séance un bilan explicite et clairement énoncé facilite la structuration des connaissances et compétences acquises. Il peut aussi être intéressant de réaliser des supports écrits : fiches, affiches, cahier ou classeur individuel (quelques exemples sont donnés dans les modules)... Ces supports seront en outre des outils efficaces pour la liaison avec les activités ordinaires de la classe et pour la communication avec les parents.

**Modules : thèmes et notions abordés**

▶ <b>Module 1</b>	Thème : le corps humain	Notions travaillées : <ul style="list-style-type: none"><li>▶ Le champ lexical</li><li>▶ Les expressions autour du mot <i>tête</i></li><li>▶ Approche de la dérivation</li></ul>
▶ <b>Module 2</b>	Thème : l'alimentation	Notions travaillées : <ul style="list-style-type: none"><li>▶ Le champ lexical</li><li>▶ La catégorisation, les termes génériques</li></ul>
▶ <b>Module 3</b>	Thème : la peur	Notions travaillées : <ul style="list-style-type: none"><li>▶ Le champ lexical</li><li>▶ La gradation entre des termes (presque) synonymes</li><li>▶ Constructions syntaxiques</li></ul>
▶ <b>Module 4</b>	Thème : les émotions	Notions travaillées : <ul style="list-style-type: none"><li>▶ Le champ lexical</li><li>▶ La gradation entre des termes (presque) synonymes</li></ul>
▶ <b>Module 5</b>	Thème : la famille	Notions travaillées : <ul style="list-style-type: none"><li>▶ Le champ lexical</li><li>▶ Les registres de langue (affectif-courant)</li><li>▶ La catégorisation, les termes génériques</li></ul>
▶ <b>Module 6</b>	Thème : (divers)	Notions travaillées : <ul style="list-style-type: none"><li>▶ Les contraires – L'antonymie</li></ul>
▶ <b>Module 7</b>	Thème : (divers)	Notions travaillées : <ul style="list-style-type: none"><li>▶ La dérivation par préfixation</li><li>▶ Les préfixes</li><li>▶ L'antonymie</li></ul>
▶ <b>Module 8</b>	Thème : (divers)	Notions travaillées : <ul style="list-style-type: none"><li>▶ La dérivation par suffixation</li><li>▶ Les suffixes</li></ul>